

NOWA EDUKACJA

BIULETYN AKADEMII NAUKI

wrzesień / październik 2011 NR 15



*„Traktując człowieka według tego, kim mógłby być, naprawdę takim go uczynisz”
Goethe*

Zasoby wewnętrzne i zbudowane na nich zdrowe poczucie własnej wartości dziecka to skrzydła, na których może ono wznieść się do krainy swoich możliwości. Badania psychologów nad tzw. Efektem Pigmaliona pokazują, że w każdym dziecku tkwi niezwykły potencjał. Badania Roberta Rosenthala, psychologa z Harvardu, i Lenor Jacobson, dyrektorki jednej z szkół w San Francisco, mogą służyć tu wspaniałym przykładem. Postanowiono znaleźć odpowiedź na następujące pytanie: czy rzeczywiście niektórzy uczniowie słabo się spisują dlatego, że ich otoczenie się tego właśnie po nich spodziewa? Jeśli tak, to podwyższenie oczekiwań ze strony otoczenia powinno pozytywnie wpłynąć na dzieci. Aby to zbadać, grupę dzieci z pierwszych sześciu klas poddano testowi na zdolność uczenia się i następnej jesieni nowym nauczycielem całkiem „przypadkowo” przekazano nazwiska sześcioro tych, które miały być „wyjątkowe”. Nauczyciele nie wiedzieli, że zamieniono wyniki testów, a nazwiska dzieci, które miały się „wykazać”, wybrano

na chybił trafił. Po ośmiu miesiącach wszystkie dzieci poddano kolejnemu testowi. Wyniki okazały się zadziwiające. Dzieci, o których nauczyciele myśleli, że mają w sobie szczególny potencjał, rzeczywiście zrobiły bardzo znaczące postępy w porównaniu z innymi dziećmi i to we wszystkich przedmiotach, a w teście na inteligencję uzyskały od 15 do 27 punktów więcej (takie polepszenie wyników nauczania teoretycznie nie było możliwe). Zaobserwowano również inne, korzystne zmiany u dzieci - poprawił się ich stosunek do samych siebie i do innych dzieci, zmieniło się ich zachowanie. Nauczyciele stwierdzili, że dzieci te są szczęśliwsze, bardziej dociekliwe i czule niż inne, i że w dalszym życiu mają większe szanse na powodzenie. Dzieci te rozwinęły swoje skrzydła... Na czym polega tajemnica Efektu Pigmaliona i w jaki sposób stworzyć optymalne środowisko do odkrywania wewnętrznych zasobów swoich i dziecka, o tym jest mowa w niniejszym biuletynie. Serdecznie zapraszamy do lektury i życzymy miłych wrażeń.

Efekt Pigmaliona

Robert Merton zaobserwował, że ludzie wykazują tendencję do zachowywania się zgodnie z tym, czego spodziewa się po nich ich otoczenie. Fenomen tego zjawiska jest do dzisiaj szeroko i wnikliwie badany na uniwersytetach całego świata. Efekt Pigmaliona działa nie tylko w przypadku zdolności intelektualnych. Trenerem nastolatków – uczestników obozu pływackiego – zasugerowano, że część ich wychowanków jest wybitnie zdolna i predestynowana do dużych osiągnięć w pływaniu. Po dwóch

tygodniach „wybitne dzieci” miały o 30 proc. lepsze efekty od pozostałych uczestników obozu, mimo takiej samej ilości i intensywności treningów. Badano również wpływ określonych oczekiwań na zachowanie się szczurów. Jednej grupie studentów powiedziano, że ich szczury pochodzą z inteligentnej rasy, drugiej zaś, że ich szczury to głupie zwierzęta doświadczalne. W rzeczywistości były one wszystkie takie same. Zadaniem studentów było nauczyć szczury poruszania się po labiryncie. Szczury inteligentne poruszały się w labiryncie dużo szybciej

Efekt Pigmaliona został zidentyfikowany i opisany po raz pierwszy przez socjologa Roberta Mertona

i pewniej niż te „głupie”. Studenci, którzy wierzyli, że mają do czynienia z „inteligentnymi” szczurami, byli wewnątrznie spokojniejsi, rzadziej mówili do swoich pupili, ale często je głaskali – w przeciwieństwie do studentów z drugiej grupy, którzy krzyčeli na swoich podopiecznych i wymyślali im przy każdym złe wykonanym zadaniu. Siła naszych oczekiwań w stosunku do innych ludzi jest tak duża, że mogą one wpływać na ich zachowanie, a nasza wiara i zaufanie w możliwości dzieci mogą w znacznym stopniu decydować o ich rozwoju.



JAK PCHŁY W SŁOIKU

J Pchły potrafią skakać prawie na wysokość 1 metra. Kiedy zamkniemy je w słoiku, przez długi czas będą objąć się o wieczko. Po mniej więcej godzinie zaobserwujemy, że pchły nie skaczą już tak chętnie jak na początku.

Po kolejnej godzinie zauważymy, że pchły skaczą, ale już nie objają się o wieczko. Wyskakują i kilka milimetrów pod wieczkiem opadają z powrotem na dno słoika. Po kolejnej godzinie możemy otworzyć słoik i zobaczymy, że żadna pchła nie wyskoczy – będą one zachowywały się tak, jakby nadal było nad

nimi wieczko – choć teraz tkwi ono już tylko w pchlim mózgu. My również przypominamy pchły w słoiku. Nie korzystamy w pełni z naszych naturalnych zasobów wewnętrznych, a „wieczkami”, które nas blokują, są nasze negatywne przekonania na temat nas samych.



Niebezpieczne pozytywne myślenie

“Pozytywne myślenie ma jedną wadę, jest zawsze pozytywne”

A. Einstein

Tajemnica Efektu Pigmaliона tkwi w tym, że nauczyciele byli autentycznie przekonani o zdolnościach swoich podopiecznych. Inaczej patrzyli na dzieci i autentycznie dostrzegali w nich talenty. TYLKO DLATEGO dzieci mogły spojrzeć na siebie „ich oczami” i skontaktować się z drzemiącymi w nich możliwościami. Niestety, nie działa to już tak dobrze, kiedy chcemy za pomocą „miłych” słów afirmować dziecko, żeby było bardziej pewne siebie, czyli sztucznie podnieść jego poczucie własnej wartości. Naukowcy z Uniwersytetu Waterloo, którzy badali zjawiska związane z pozytywnym myśleniem stwierdzili, że powtarzanie pozytywnych sentencji na temat dziecka może chwilowo podnieść jego poziom samoakceptacji, jednak w efekcie końcowym przynosi więcej szkody niż pożytku. Kanadyjscy naukowcy zaobserwowali, że powtarzanie afirmacji typu - „Jestem/jesteś genialny” - przynosi korzyści tylko osobom, które już mają autentyczne wysokie poczucie własnej wartości. U osób z niskim poczuciem własnej wartości powtarzanie takich sentencji może stać się wręcz

przyczyną złego samopoczucia. Nie chce mi się tego robić. I tak jestem wspaniały! Sztucznie podniesiona samoocena, obniża motywację i wytrwałość w osiąganiu celu, szczególnie, jeżeli cel ten jest trudno osiągalny. Zjawisko to zaobserwował psycholog Ap Dijksterhuis. Najpierw sprawdził on, jak studenci sami oceniają siebie, a potem przez ułamek sekundy pokazywał im na ekranie komputera pojedyncze słowa. Trwało to tak krótko, że studenci nie uświadamiali sobie, co zobaczyli, a były to takie słowa jak „mądry”, „uczciwy”, „miły”. Każda ekspozycja była poprzedzona wyświetleniem słowa „ja”. Po zakończeniu stymulacji badacz ponownie zmierzył studentom ich samoocenę i okazało się, że zdecydowanie się ona podniosła. W dalszej części eksperymentu uczestnicy rozwiązywali test skojarzeń, który sprawdzał zdolność „kreatywnego myślenia”. Zadania, które dostawali studenci, były zarówno niezwykle trudne, jak i bardzo łatwe. Po zakończeniu testu znów przesłano studentów o rozwiązanie podobnych zadań. Okazało się, że osoby, których samoocenę

nie manipulowano, wykazywały dużo cierpliwości i zapału w kolejnych testach. I to niezależnie od tego, czy za pierwszym razem odnieśli porażkę, czy sukces. Natomiast te osoby, którym za pomocą „miłych” słów podwyższono mniemanie o sobie, były bardziej leniwe w rozwiązywaniu zagadek, częściej popadały w zniechęcenie i złość. Sztuczne podniesienie samooceny obniżyło motywację. Studenci woleli nie rozwiązywać zadań i pozostać w swoim poczuciu wysokiego mniemania o sobie, niż skonfrontować je z rzeczywistością. Można zauważyć, że wielu jest ludzi, którzy nie rozwijają swoich potencjałów i nie widzą nawet takiej potrzeby, gdyż uważają, że narzędzie, które dostali w użytkowanie (własny mózg) jest już w docelowym, doskonałym stanie a ich sposoby rozumowania są niekwestionowalne i poprawne – konkluduje badacz. W dobie Ery Informacji, gdzie sprawne przyswajanie nowej wiedzy i nowych umiejętności staje się podstawową potrzebą człowieka, przekonania takie są dość niebezpieczne!

Gdybym ciut mniej...

czyli „Gra w pytania”

Każdy z nas ma pewne przekonania na swój temat. Jako że w większości definiujemy siebie przez przytaczanie braków, najczęściej nasze przekonania na temat siebie są negatywne i to właśnie one powodują w naszym życiu stres. Potocznie rozumiane pozytywne myślenie (oparte na afirmacjach) „plusuje” negatywne myśli, przez co rodzi pewien wewnętrzny konflikt. Autentyczne docieranie do swoich wewnętrznych zasobów jest to proces wychodzenia poza nasze negatywne myśli i przekonania. Zrobmy ćwiczenie. Posłużymy się w nim naszą wyobraźnią. Jeżeli możesz, to weź kartkę i długopis i napisz kilka odpowiedzi na następujące pytania:

- *Gdybym o 5 proc. mniej wierzyła w swoje negatywne myśli na temat siebie (świata, ludzi), to jak wyglądałby mój dzień?*
- *Gdybym ciut bardziej była w życiu wdzięczna, to...?*

Udziel przynajmniej 3 odpowiedzi na każde pytanie. Kiedy skończysz, zatrzymaj się na chwilę i uświadom sobie, jak się teraz czujesz? Czy możesz odczuć pewną ulgę, przyływ sił, inspiracji? Co się stało z Twoim oddechem, uczuciami? Jeżeli czujesz lekkie odprężenie, to znak, że jesteś teraz bliżej swoich wewnętrznych zasobów, wszak odpowiedzi te pochodzą z Twojego wnętrza. Rozpoczęłaś proces wychodzenia poza „wiczko”.

Czas spędzany na medytacji nad tego typu pytaniami pobudza i odświeża całe Twoje wnętrze, aktywizuje wewnętrzne zasoby i potrzebę działania. Na te pytania najlepiej jest odpowiadać przez kilka dni z rzędu. Po kilkukrotnym wykonaniu tego ćwiczenia możesz uzupełnić następujące zdanie: Jeżeli cokolwiek z tego, co napisałem w tym tygodniu, jest prawdą, dobrze byłoby, gdybym... Może ułatwić to przełożenie nowo zdobytej wiedzy na praktyczne działanie. Następnie możesz samodzielnie wymyślić pytania na kolejny okres ćwiczeń. Możesz też zacząć bawić się pytaniami ze swoimi dziećmi.



GRA w pytania z dziećmi

Zeby grać w pytania z dziećmi, potrzebna jest duża delikatność i kreatywność (które oczywiście posiadasz, a jeżeli masz słabszy kontakt z tymi zasobami, zadawaj sobie pytania: Gdybym mniej wierzyła, że nie jestem kreatywna... Gdybym ciut bardziej zbliżyła się do pasji i entuzjazmu, które miałam, kiedy byłam małym dzieckiem...). Ważne jest, żeby dziecko nie czuło się manipulowane, dlatego możesz to ćwiczenie robić z dzieckiem dopiero wtedy, kiedy najpierw wykonasz je samodzielnie, będzie to autentyczne Twoje doświadczenie i będziesz szczerze przekonana o jego wartości. Oto przykład, jak możemy grać z dziećmi, zazwyczaj dzieci bardzo szybko wciągają się w grę:

Zagramy w grę w pytania. Ja zadam pytanie a Ty udzielisz mi trzech odpowiedzi. W tej grze liczy się wyobraźnia i twórcze myślenie. Jak odpowiesz mi na moje pytanie, będziesz mógł mi zadać swoje pytanie (pytania dzieci mogą być bardzo interesujące). Gdybyś ciut bardziej lubił szkołę – nie mówię, że masz bardziej lubić szkołę, możesz jej nie lubić, ale użyj swojej wyobraźni i pobaw się. Jakby to było w alternatywnej rzeczywistości, gdybyś ciut bardziej lubił szkołę? Jeżeli zauważysz, że dziecko ma opór, możesz sama zacząć mówić: ja, gdybym ciut bardziej lubiła chodzić do swojej pracy, to... jak byłam mała i bardziej lubiłabym chodzić do szkoły, to...

Widzę Ciebie od nowa

Kiedyś znajoma opowiadała mi, że jej syn ma kłopoty z matematyką. Skądinąd wiedziałem, że chłopak układa niezwykle konstrukcje z klocków Lego – to był FAKT. Powiedziałem jej, że jej syn ma duże zdolności matematyczne, a świadczy o tym jego zamiłowanie konstruktorskie. Matematyka to umiejętność rozwiązywania problemów, a on to świetnie robi podczas zabawy klockami. Widziałem, że zrobiło to na niej duże wrażenie. Kiedy spotkaliśmy się po kilku miesiącach opowiedziała mi, co się obecnie dzieje w jej relacjach z dziećmi: „Po tym, co mi powiedziałeś, zmieniło się moje postrzeganie Huberta. Ja zawsze wiedziałam, że on robi świetne konstrukcje, ale jakoś nigdy nie docierało do mnie, że to przejaw jego dużej inteli-

gencji. Dotychczas wiedziałam w tym to, że traci czas, że bałagani... A teraz widzę, jakby innego Huberta. Zaczęłam dostrzegać, ile on rzeczy robi dokładnie i metodycznie, jak stara się i angażuje. Teoretycznie wiedziałam to zawsze, ale było to jakby z tyłu głowy, teraz jest to bardziej w moim sercu. Kiedyś, na pierwszym planie były jego wady i problemy, jakie z nim miałam. Teraz to się zmieniło. Mam większe zaufanie do niego, mamy lepszy kontakt i autentycznie lepiej mi idzie w szkole i z tą matematyką... Również z córką obserwuję podobne zmiany. Dotychczas często irytowała mnie swoimi wybuchami złości, aż do momentu, kiedy zobaczyłam, z jaką troską kładzie do snu swoje zwierzaki. Wtedy dotarło

do mnie, jak ona jest wrażliwa, pełna miłości i łagodności. I wtedy zaczęłam to coraz bardziej zauważać również przy innych okazjach, i mam wrażenie, że moja córka troszkę się wyciszyła, jest bardziej szczęśliwa... Ja chyba też zaczęłam się zmieniać...”. Przypatrz się swojemu dziecku, tak jakbyś go nie znała, jak na dziecko, które widzisz po raz pierwszy... Zobacz je od nowa... Jeżeli zrobisz to wnikliwie, szczerze, dostrzeżesz w swoim dziecku nowe, jeszcze nie odkryte przez Ciebie, jego piękne cechy i wewnętrzne zasoby. Każdy rodzic ma wielki potencjał, a wyposażony w wiedzę psychologiczną, może być dużym wsparciem dla swojego dziecka. Dlatego zapraszamy wszystkich rodziców do wzięcia udziału w bezpłatnych warsztatach psychologicznych, które organizujemy w roku szkolnym 2011/2012. Informacje o terminach i miejscu warsztatów będą sukcesywnie ukazywały się na naszej stronie internetowej: www.logosuczyciawbi.pl.

AKADEMIA NAUKI, ŚRODOWISKO OPTIMALNEGO ROZWOJU DZIECKA

Kursy Akademii Nauki są zorganizowane tak, aby zapewnić dzieciom najbardziej optymalne warunki do całościowego rozwoju ich potencjału. Podnoszenie sprawności czytania i techniki pamięciowej powodują, że dziecko pełniej wykorzystuje swoje możliwości w szkole. Gry i zabawy psychologiczne z rówieśnikami budują zaufanie i umiejętność budowania relacji. Docieranie do zasobów sprawia, że dziecko bardziej ufa swoim możliwościom – dzięki temu też lepiej radzi sobie w relacjach, łatwiej przychodzi mu opanowanie sztuki sprawnego czytania i uczenia się. Eksperymenty naukowe rozbudzają zainteresowanie światem i podtrzymują entuzjazm. Zajęcia z twórczego myślenia pobudzają kreatywność. Kluczowe aspekty osobowości są u dziecka rozwijane. Oprócz tego również rodzice są zapraszani na praktyczne warsztaty, na których uczą się docierania do zasobów swoich i dziecka, poznają zagadnienia z dziedziny psychologii, coachingu i mentoringu. Serdecznie zapraszamy wszystkie dzieci i dorosłych do uczestnictwa w naszych zajęciach.

EKSPERYMENTY NAUKOWE I ZADZIWIENIE ŚWIATEM



Wspólne wykonywanie prostych doświadczeń i eksperymentów naukowych mocno rozwija inteligencję dzieci, ich ciekawość i wyobraźnię. Dziecko, które ma rozbudzoną ciekawość świata, jest zafascynowane tym, co je otacza, ma większą pasję do nauki i entuzjazm.

Zróbmy mały eksperyment

Przez chwilę pocuj się małym dzieckiem... Wszystko chcesz znać, wiedzieć, jak działa. Masz olbrzymią chęć poznawania... Mama każe Ci iść spać, ale ty masz jeszcze tyle rzeczy do zrobienia... Masz entuzjazm do życia, nienasyconą pasję poznawania... A co się dzieje, kiedy pytasz o coś dorosłych i nie uzyskujesz odpowiedzi??? Zapal gąsienic, prawda?... A dziś? Czy ta pasja życia, odkrywania, jest na tym samym poziomie co kiedyś, czy trochę przyszała? Eksperymenty naukowe pełnią bardzo ważną rolę w naszych programach. Podtrzymują ciekawość, entuzjazm i zaangażowanie dziecka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Chcesz podnieść swoje kwalifikacje i zdobyć certyfikat ICCI IQ?
Chcesz nabyć praktyczną umiejętność posługiwania się językiem angielskim?
Pracujesz i/lub mieszkasz w Częstochowie lub na terenie powiatu częstochowskiego?**

Jeśli tak to zapraszamy do udziału w projekcie:

Szkolenia z języka angielskiego zakończone egzaminem English for Business w zasięgu Twoich możliwości

realizowanego przez VNT Communications Adam Wasiołka
pod nadzorem Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Katowicach

Zajęcia odbywać się będą w Częstochowie w Ośrodku Szkoleniowy Logos, al. NMP 71.

Do projektu priorytetowo będą przyjmowane osoby w wieku 45+ z wykształceniem co najwyżej średnim.

Projekt obejmuje 120 godzin warsztatów językowych, których celem jest przygotowanie do egzaminu English for Business. Program nauczania oraz metody zostały dobrane tak, aby wsparcie było kompleksowe. Duży nacisk kładziony jest na aspekt zawodowy – nabycie praktycznej umiejętności posługiwania się językiem w pracy. Kursy składać się będą z modułów ogólnojęzykowych oraz biznesowych, tzw. Business Options. Każdy z uczestników projektu przystąpi do egzaminu English For Business (EFB).

Po więcej informacji i dokumenty zgłoszeniowe zapraszamy na stronę www.logosuczymbawi.pl.

Zajęcia w projekcie są bezpłatne.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Muzyka a nauka



Umuzycznienie dzieci jest podstawą do późniejszej nauki, gdyż wpływa korzystnie na lateralizację półkul mózgowych. Dzieci, które mają styczność z muzyką, piosenkami i rymowanymi radzą sobie lepiej w nauce języków, lecz także matematyki, czy czytania. Zabawy polegające na poznawaniu zasad rytmu sprzyjają rozwojowi połączeń nerwowych odpowiedzialnych za zdolności kojarzeniowe i analityczne. Kontakt z muzyką jest bardzo ważny, gdyż stymuluje partie mózgu odpowiedzialne za mowę, równowagę, orientację przestrzenną, oraz pamięć. Te cechy z kolei znacznie ułatwiają naukę języka. Nauka języka obcego z wykorzystaniem muzyki to naturalny, radosny proces. W programie Musical Babies Dzieci mają okazję do wykształcenia poczucia rytmu poprzez zabawę z prostymi instrumentami muzycznymi, ruch i taniec, oraz osłuchanie się z językiem angielskim poprzez piosenki, rymowanki i zabawy językowe z użyciem różnorodnych pomocy naukowych. Program wykorzystuje muzykę klasyczną, etniczną, oraz ludową. Podczas zajęć Musical Babies dzieci doświadczają jeszcze jednej bardzo ważnej wzajemności określanej mianem PMA (Permanent Memory Acquisition), inaczej poznają słowa w sposób trwały. Dzieje się to wówczas kiedy słowa wraz z ich brzmieniem i ich znaczeniem połączone są nierozdzielnie z ruchem i muzyką w dynamiczny sposób. Dzieci nieświadomie poznają nowe słowa poprzez wykonywane ruchy i je trwale zapamiętują.

Wszechstronny rozwój poprzez naukę i trening czytania dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym

Programy dla dzieci zostały stworzone na podstawie naszych wieloletnich doświadczeń. Ich podstawą jest głęboki szacunek do dziecka i jego możliwości twórczych. Czytanie jest jednym z głównych źródeł pozyskiwania wiedzy. To niezbędne narzędzie, którym musi dysponować każde dziecko we współczesnym świecie. Trening podnoszący sprawność czytania bardzo korzystnie wpływa na rozwój intelektualny i emocjonalny dziecka.

MAŁY ODKRYWCA

Zaczarowany Zajączek – Naturalna nauka czytania przez zabawę dla dzieci 3 i 4 letnich. Celem programu jest zbudowanie naturalnych podstaw czytelniczych. Dzieci poznają wyrazy, litery i uczą się czytania poprzez fascynującą dla nich zabawę. Podczas realizacji programu dzieci są intelektualnie i emocjonalnie zaangażowane w proces uczenia się. Uczestniczą w ciekawych eksperymentach fizycznych i chemicznych, zaspokajając swoją olbrzymią pasję poznawania. Takie przygotowanie sprawia, że dziecko buduje postawę „lubię czytać”, dzięki której łatwiej i szybciej opanowuje sztukę czytania i przeżywa mniej stresu w szkole.

MAŁY ODKRYWCA

Przygoda na Bezładnej Wyspie – Naturalna nauka czytania przez zabawę dla dzieci 5 i 6 letnich.

W tym programie dzieci odkrywają w sobie pasję do czytania poprzez zabawę w podrózników poznających kontynenty, kulturę oraz obyczaje żyjących tam ludzi. Dzieci odkrywają własne „ja” i swoje mocne strony. Doświadczając i eksperymentując dzieci poznają wyrazy, wprawiają się w pisanie, rozwijają kreatywność i spostrzegawczość.

MAŁE DZIECKO

Dobry Początek – Nauka i podnoszenie sprawności czytania oraz odkrywanie wewnętrznych zasobów dla uczniów klas 1 i 2. Program ten jest specjalnie skonstruowany dla dzieci, które rozpoczynają swoją przygodę ze szkołą lub stawiają pierwsze kroki na ścieżce czytania. Celem programu jest nauczanie czytania bądź podniesienie jego sprawności a także rozwój intelektualny i emocjonalny dziecka. Osnowę programu tworzą tematy prezentujące dzieciom wiedzę o otaczającym świecie. Dzięki eksperymentom i doświadczeniom w dziecku budzi się pasja poznawania i fascynacji światem. Program jest tak skonstruowany, aby Dziecko mogło odkrywać swoje możliwości i talenty.

MAŁE DZIECKO

Kurs szybkiego czytania i odkrywanie wewnętrznych zasobów dla uczniów klas 3 i 4. Program Małe Dziecko wyposaża dzieci w narzędzie do efektywnej i przyjemnej

nauki. Podczas kursu dzieci uczą się m.in. map myśli, koncentracji, szybkiego czytania, poznają techniki pamięciowe oraz rozwijają inteligencję emocjonalną. Przez zabawę i gry psychologiczne dziecko dociera do własnych zasobów i buduje wewnętrzne przekonanie „dam sobie radę”. Niejednemu dziecku nieśmiałość czy niezbyt pewne siebie po tego typu ćwiczeniach nabrało wiarę we własne możliwości. Również w tym programie dziecko rozwija pasję poznawania i fascynację otaczającym światem wykonując szereg eksperymentów naukowych.

UCZEŃ Z CHARAKTEREM

Kurs nauki szybkiego czytania i odkrywanie wewnętrznych zasobów dla uczniów klas 5 i 6. Program ten jest zaawansowanym treningiem szybkiego czytania i technik pamięciowych. Podczas zajęć dzieci uczą się zapamiętywać technikami pamięciowymi materiały, które później będą „przerabiać” w szkole. Poprzez warsztaty, gry i zabawy dzieci poznają prawa rządzące naszymi emocjami i uczuciami. Poznają procedury pracy z emocjami, uczą się asertywnych zachowań. Odkrywają pozytywny obraz siebie, posługując się technikami mającymi swoje korzenie w coachingu. Podczas zajęć przypowieści, mądrości i metafory, przepletają się z fizyką, kosmologią i genetyką.

Kursy dla młodzieży i dorosłych

GINNAZJALISTA Z KLASĄ

Program szybkiego czytania i rozwoju intelektu dla młodzieży gimnazjalnej. Gimnazjaliści – bystrzy, inteligentni, często zaskakujący swoimi opiniami. Zafascynowani swoimi możliwościami, kiedy czytają szybko i poznają techniki pamięciowe. Zainteresowani wszystkim tym, co powoduje, że są skuteczni w szkole. Gimnazjaliści z wielką chęcią realizują wszelkiego rodzaju warsztaty, które pomagają im budować wizerunek siebie, poznawać własne emocje i uczucia. Podczas kursu gimnazjaliści przechodzą profesjonalne szkolenia z autoprezentacji i mają

występy przed kamerą, poznają procedury radzenia sobie ze stresem, lękiem i złością. Przechodzą trening asertywności, trening docierania do zasobów oraz poznają podstawy osobistego rozwoju. Wszystko to w postaci warsztatów, gier i zabaw.

KWANTOWY UMYSŁ

Program szybkiego czytania i rozwoju intelektu dla licealistów, studentów i dorosłych. Szybkie czytanie to nie tylko szybkie uczenie się w szkole i zdobywanie lepszych ocen. Szybkie czytanie jest przede wszystkim narzędziem do odkrywania nowych,

rozległych obszarów wiedzy. Żyjąc w Erze Informacji musimy być świadomi, że wiedza jest kapitałem. Szybkie czytanie bardzo mocno rozwija intelekt. Podczas szybkiego czytania, trzeba trzy – czterokrotnie szybciej myśleć (przetwarzać czytane treści) i tyleż samo razy więcej zapamiętywać. Umiarkowany trening pozwala to osiągnąć w 2-3 miesiące. Podczas kursu zapoznasz się nie tylko z narzędziami przyspieszonego uczenia się, ale również poznasz wiele technik, mających swoje korzenie w coachingu i mentoringu, które pozwalają pracować nad własnym rozwojem osobistym.

Kursy językowe dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym

MUSICAL BABIES

Kurs języka angielskiego dla dzieci w wieku od 6 m-cy - 3 lat

ENGLISH & MUSICAL BABIES

Dzieci są geniuszami językowymi. Dlatego tak ważne jest, by jak najwcześniej dać dziecku możliwość kontaktu z językiem obcym. W naszych programach zajęcia prowadzone są wyłącznie w języku angielskim (hiszpańskim) i okazuje się, ku zaskoczeniu niektórych dorosłych, że niemalże od samego

początku dzieci rozumieją, co się do nich mówi a po niedługim czasie same zaczynają używać pierwszych zwrotów i wyrazów. Jest tu pełno muzyki, tańca, śpiewu. O naszych zajęciach trudno powiedzieć „lekcje”, bo to szalona zabawa, której dzieci nie mogą się wprost doczekać.

KURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA DZIECI W WIEKU 3-7 LAT

Akademia Nauki zaprasza na

Dni Otwartych Drzwi

cykl bezpłatnych warsztatów i lekcji pokazowych

3 września 2011 oraz 10 września 2011

Akademia Nauki, Częstochowa al. NMP 71

- 10.00 - 11.15 **Mądre Dziecko Dobry Start** - prezentacja programu nauki i podnoszenia sprawności czytania, koncentracji, efektywnego uczenia się oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dziecka w wieku szkolnym. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 7-8 lat i rodziców.
- 10.00 - 11.15 **Mądre Dziecko** - prezentacja programu nauki i podnoszenia sprawności czytania, koncentracji, efektywnego uczenia się oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dziecka w wieku szkolnym. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 9-10 lat i rodziców.
- 11.30 - 12.45 **Mały Odkrywca** - prezentacja nowatorskiego programu edukacyjnego rozwijającego potencjał intelektualny przedszkolaka, który uczy czytania przez zabawę. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 3-4 lat i rodziców.
- 11.30 - 12.45 **Mały Odkrywca** - prezentacja nowatorskiego programu edukacyjnego rozwijającego potencjał intelektualny przedszkolaka, który uczy czytania przez zabawę. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 5-6 lat i rodziców.
- 13.00 - 14.00 **Musical Babies** - prezentacja programu nauczania języka angielskiego poprzez muzykę, ruch i taniec. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców w wieku 6 miesięcy – 3 lat
- 13.00 - 14.00 **English & Musical Babies** - prezentacja programu nauczania języka angielskiego poprzez muzykę, ruch i taniec. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców w wieku 3-6 lat
- 13.00 - 14.00 **Roboticom** - prezentacja programu nauki budowania konstrukcji i robotów oraz ich programowania z wykorzystaniem klocków Lego WeDo. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 6-7 lat i ich rodziców.
- 14.15 - 15.30 **Uczeń z Charakterem** - prezentacja programu nauki i podnoszenia sprawności czytania, koncentracji, efektywnego uczenia się oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dziecka w wieku 11-12 lat. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców.
- 14.15 - 15.30 **Gimnazjalista z klasą** - prezentacja skutecznego programu technik szybkiego czytania, efektywnej nauki oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych młodzieży gimnazjalnej. Lekcja pokazowa dla młodzieży gimnazjalnej i rodziców.
-

Festiwal Nauki-Pokaz eksperymentów naukowych dla dzieci, które można obejrzeć po warsztatach.

Lekcje pokazowe odbywają się również w dni powszednie.

Prosimy o telefoniczną rezerwację miejsc pod numerem 34 324 95 79